



Студијски програм: Специјалистичке академске студије ране интервенције у детињству
Назив предмета: Инструменти процене раног развоја код деце
Наставници: Веселиновић М. Мила, Голубовић С. Шпела, Миланков Л. Весела, Славковић З. Санела, Тамаш М. Даниела, Шкрбић Р. Рената
Статус предмета: обавезан
Број ЕСПБ: 4
Услов: -
Циљ предмета Циљ предмета је да студентима омогући препознавање места и значаја процене у раном детињству. Студенти ће моћи да разликују фазе у поступку процене деце, а поред тога ће моћи да науче да самостално примењују инструментате процене и да их интерпретирају.
Исход предмета <ul style="list-style-type: none">- Студент ће бити оспособљен за систематску опсервацију детета.- Студент ће бити оспособљен за примену појединих инструмената процене.- Студент ће бити у стању да изврши интерпретацију резултата развојне и/или функционалне процене.- Студент ће бити у могућности да примени сазнања о раном развоју у сврху процене дететових развојних својстава и уважи их у планирању и спровођењу интервенције.- Студент ће бити оспособљен за размену информација са родитељима и члановима стручног тима.- Студент ће бити у стању да интегрише знања из различитих извора.- Студент ће бити у стању да критички приступи у доношењу одлука у процесу планирања програма ране интервенције.- Студент ће бити оспособљен за интерпретацију добијених резултата.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <ol style="list-style-type: none">1. Здраво дете; дете са ризиком;2. Процена психомоторног развоја;3. Типови процене;4. Развојна процена – ко упућује на процену, када се спроводи процена и како?5. Рана детекција и идентификација (скрининг);6. Опсервација детета, породице, програма;7. Процене кроз игру;8. Функционална процена у раној интервенцији;9. Интерпретација резултата;10. Израда плана подршке;11. Примена резултата у доношењу одлуке;12. Екомапе;13. Интервју заснован на рутинама. <i>Практична настава</i> <ol style="list-style-type: none">1. Планирање процене;2. Компетенције стручњака и етичка начела у поступку процене;3. Анализа појединачних задатака/ајтема развојних скала;4. Анализа и импликације резултата процене;5. Интерпретација добијених резултата;6. Анализа мерних инструмената;7. Саопштавање резултата развојне процене;8. Писање налаза на основу добијених резултата.
Литература <ol style="list-style-type: none">1. Lidz Schneider Carol. Early childhood assessment. John Wiley & Sons; Hoboken New Jersey; 2003.2. Snow C, Van Hemel S. Early Childhood Assessment: why, what and how. The National Academies Press: Washington; 2008.3. Johnson J, Rahn N, Bricker D. An activity-based approach to early intervention. 4th ed. Brookes Publishing: Baltimore, Maryland; 2015.



4. Keilty B. The early intervention guidebook for families and professionals: partnering for success. 2nd ed.: Teachers College Press: New York; 2016.
5. Agbenyega J, Hammer M, Veresov N. Assessing and Evaluating Early Childhood Education Systems. Springer Nature. Switzerland.2022.
6. Rosandić Grgić M; Ivšac Pavliša J. [Ključna obilježja potpomognute komunikacije u ranoj intervenciji](#) // Potpomognuta komunikacija kao metoda rane intervencije - teorijska ishodišta i klinička praksa / Ivšac Pavliša J. (ur.).Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2021. str. 30-39

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 30	Практична настава: 30	
Методe извођења наставе			
Предавања. Интерактивна наста; PowerPoint Presentations; Практичан рад студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	70
практична настава	5	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	20		